



# FÄCHER IN JAHR- GANG 8

Deutsch  
Mathematik  
Englisch  
Latein  
Französisch  
Erdkunde  
Geschichte  
Politik  
Biologie  
Chemie  
Physik  
Kunst  
Religion /  
Praktische Philosophie  
Sport  
Profile

In der nachfolgenden Übersicht sind die Themen für alle Fächer in Jahrgang 8 aufgeführt.

Diese richten sich nach den aktuell gültigen Kernlehrplänen des Landes Nordrhein-Westfalen für den Unterricht am Gymnasium.


Die tatsächliche Abfolge der Themen im Unterricht kann dabei variieren.

Informationen zur Leistungsbewertung und Leistungsüberprüfungen (Art, Anzahl etc.) geben die Fachlehrer und Fachlehrerinnen am Anfang des Schuljahres in den Klassen bekannt.

Als Europaschule behandeln wir in allen Jahrgängen bestimmte Themen besonders aus dem europäischen Blickwinkel. Diese sind mit einer Europaflagge gekennzeichnet.

Im Rahmen der Medienerziehung gibt es in allen Jahrgängen der Sekundarstufe I Fächer, die die an den Medientagen erworbenen Fertigkeiten und Kenntnisse vertiefen. Die Zuordnung, welche Fächer im jeweiligen Jahrgang die Vertiefungsfächer sind, ist auf den folgenden Seiten ebenfalls vermerkt.

In allen Fächern findet durchgängige Sprachbildung statt. Fachspezifische Begriffe, Textformen, Ausdrucksweisen und mehr werden erlernt und geübt.

 Ab Klasse 7 kann Geschichte und ab Klasse 8 Politik im Rahmen des bilingualen Zweigs auf Englisch gewählt werden. Die Themen und Inhalte sind verstärkt auf englischsprachige Bezugsräume ausgerichtet, entsprechen aber ansonsten dem deutschsprachigen Curriculum.



# DEUTSCH

## **Unzertrennlich**

Jugendbücher und Filme untersuchen und gestalten

## **Was die Welt bewegt**

Zeitungen untersuchen und gestalten

## **Wortarten und Satzglieder**

## **Fremde, Feinde, Freunde?**

Ein Theaterstück untersuchen und Szenen spielen



## **Auf ins neue Leben**

Autoren über ihre Migrationserfahrungen, aktuelle Tendenzen der Gegenwartssprache

## **Gemeinsam statt einsam**

Gedichte untersuchen, interpretieren und gestalten

## **Mode um jeden Preis?**

Sprachlicher Umgang mit anderen: Debatten führen

# MATHE- MATIK

## **Verpackte Zahlen**

Terme und Gleichungen

## **Auf der Kirmes**

Glücksrad und Lostrommel

## **Nach Tarif abrechnen und mit Tempomat fahren**

Lineare Funktionen

## **Produktionsfaktoren und Zusammensetzungen**

Lineare Gleichungssysteme

## **Die Variable im Nenner**

Bruchterme und Bruchgleichungen

## **Mit Maßband und Jakobsstab unterwegs**

Maßstabsgetreue Abbildungen mithilfe zentrischer Streckungen

# ENGLISCH

## **American high schools**

Einblicke in den Schulalltag an einer amerikanischen High School

## **Wyoming**

das Leben im amerikanischen Westen



## **New York**

Auswanderung aus Europa in die USA; Gründe für Auswanderung kennenlernen

## **Colorado**

geografisches Orientierungswissen gewinnen (Nationalparks) und Belange des Umweltschutzes differenziert betrachten

## **California**

Migration, Herausforderungen kultureller Vielfalt bewusst werden; Alltag US-amerikanischer Kinderstars kennenlernen und kritisch diskutieren

## **Philadelphia**

African-Americans in Philadelphia; amerikanisches Schulsystem: die Masterman School

# LATEIN

## Mythos und Frühgeschichte Roms (Forts.)

### Die römische Republik


unter anderem mit:


 Reform oder Stillstand? Tiberius Gracchus

 Politik in Rom

### Spannendes Griechenland

unter anderem mit:

 Götter und Helden

 Orpheus und Eurydike

 Der Mythos als Ratgeber (am Beispiel des Midas)

Insgesamt ist für Latein zu beachten: Das Lehrwerk wird durchlaufend unterrichtet, eine Verschiebung von Themen und Inhalten von einer Jahrgangsstufe in die nächste ist aufgrund von individuellen Voraussetzungen und Gegebenheiten in einer Lerngruppe möglich.

# FRANZÖ- SISCH

## La rentrée des amis



### Aventures à Paris



### En famille à Grenoble

Einblicke in das Leben in Frankreich



### A table! On mange

Die französische Küche / Essensgewohnheiten in Frankreich



### Degemer mat e Breizh

## Les médias et moi

**Begleiffach Wiederholung WORD (Medienerziehung)**

**Die Welt erforschen**

# ERD- KUNDE

## **Klimasystem Erde – Grundlagen**

**In der Kalten Zone**

**Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum**

**In den Savannen**

**In der Wüste**

## **Leben in der Gemäßigten Zone**

darunter:



Maritimes vs. Kontinentales Klima auf dem europäischen Kontinent



Frankreichs vielfältige Landwirtschaft

**Das „lange 19. Jahrhundert“ - Der Weg zum deutschen Nationalstaat**

# GE- SCHICHTE

Die Befreiungskriege gegen Napoleon

Der Wiener Kongress

Die liberale und nationale

Bewegung in Deutschland

Die Märzrevolution von 1848/49 und ihr Scheitern

Die „Reichsgründung von oben“

Die politischen und gesellschaftlichen Strukturen im Kaiserreich

Jüdisches Leben im Kaiserreich



Aufzeigen des europäischen Einflusses auf den deutschen Vormärz und die Revolution

## **Das „lange 19. Jahrhundert“ – Die industrielle Revolution**

Grundvoraussetzungen für die industrielle Revolution

Die industrielle Revolution in Deutschland – Vom Spätzünder zum Hochindustrialand

Die Lebens- und Arbeitswelt

Die Soziale Frage und Lösungsansätze

## **Wie funktioniert unsere Demokratie?**

Einfluss demokratischer Institutionen auf Landesebene, verfassungsrechtliche Grundlagen sowie politische und



# POLITIK

zivilgesellschaftliche Partizipationsmöglichkeiten in unserer Demokratie

## **Gleiches Recht für alle?**

Menschenrechte und die Herausforderung ihrer Durchsetzung vor dem Hintergrund von Migration

## **Nur ein Rad im Getriebe?**

Gestaltungsmöglichkeiten eines selbstbestimmten und nachhaltigen Konsums in der Sozialen Marktwirtschaft

## **Erkunden eines Ökosystems**

## **Pilze und ihre Rolle im Ökosystem**

# BIOLOGIE

**Bodenlebewesen und ihre Rolle im Ökosystem**

**Ökologie im Labor**

**Energiefluss und Stoffkreisläufe im Ökosystem**

**Biodiversität und Naturschutz**

**Mechanismen der Evolution**

**Der Stammbaum des Menschen**

**Evolution des Menschen**

**Vom Rohstoff zum Metall**

Wie lassen sich Metalle aus Rohstoffen gewinnen?

# CHEMIE

## **Elementfamilien schaffen Ordnung**

Lassen sich die chemischen Elemente anhand ihrer Eigenschaften sinnvoll ordnen?

## **Spiegelbilder im Straßenverkehr**

Wie entsteht ein Spiegelbild?

# PHYSIK

## **Die Welt der Farben**

Farben! Wie kommt es dazu?

## **Das Auge – ein optisches System**

Wie entsteht auf der Netzhaut ein scharfes Bild?

## **Mit optischen Instrumenten Unsichtbares sichtbar gemacht**

Wie können wir Zellen und Planeten sichtbar machen?

## **Licht und Schatten im Sonnensystem**

Wie entstehen Mondphasen, Finsternisse und Jahreszeiten?

## **Objekte am Himmel**

Was kennzeichnet die verschiedenen Himmelsobjekte?

## **Einfache Maschinen und Werkzeuge: Kleine Kräfte, lange Wege**

Wie kann ich mit kleinen Kräften eine große Wirkung erzielen?

## **Wiederholung POWERPOINT (Medienerziehung)**

## **Stimmungslandschaft**



u.a. französischer und deutscher Expressionismus

# KUNST

**Realität oder Illusion - Perspektive**

**Modelle für Sitzgelegenheiten - Design**

**Selbstinszenierung - „Du bist das Motiv“**



**Bin ich richtig so, wie ich bin?**

Rechtfertigung, Selbstannahme und die reformatorischen  
Grundeinsichten

# RELIGION

(konfessionell-  
kooperativ)

## **Wem kann ich vertrauen?**

Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote

## **Ist Hoffnung realistisch?**

Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand

## **Wunder und ihre Geschichte**

## **Religiöse Mündigkeit** (fakultativ)

## **Technik – Nutzen und Risiko**

## **Virtualität und Schein**

# PRAKT. PHILO- SOPHIE

**Ethische Grundsätze in Religionen**

**Projektarbeit**

**Richtig aufwärmen! II**

Sich gezielt sportartspezifisch Aufwärmen

**Spielen fürs Köpfchen II**

# SPORT

Vielfältige Spiel- und Übungsformen u.a. zur Förderung exekutiver Funktionen spielen und verändern

## **Komm, ich nehm' dich an die Hand – dann kicken wir!**

Fußball im Coachingsystem

## **Einer wird gewinnen!**

Mit unterschiedlichen Partnerinnen und Partnern fair und regelkonform zweikämpfen

## **Das fliegende Federding**

Hinführung zur Spielform 4:4 im Indiacca

## **Das Fitnessstudio in der Turnhalle**

Planung, Durchführung und Reflexion eines selbst erstellten Fitnesszirkels

## **Gymnastik, aber nicht alleine!**

Gymnastische Bewegungsgestaltung erarbeiten und präsentieren

## **Verantwortungsbewusst zum Spielspaß**

Einführung ins Hockeyspiel

Zusätzlich gibt es „Freiraum“

## **MUSIK**

Im Profilkurs werden zwei Stunden Musik zusätzlich zum regulären Musikunterricht in der Stammklasse erteilt:

In einer Stunde erhalten die Schülerinnen und Schüler in kleinen Gruppen Instrumentalunterricht.




# PROFILE

In einer weiteren Stunde wird gemeinsam im Profilorchester musiziert und so Musik vielfältig erfahrbar gemacht. Neben der Vertiefung der instrumentalen Fertigkeiten kommen auch allgemeinbildende Inhalte, beispielsweise zur Musikstadt Detmold, Instrumentenkunde und auch Musiktheorie zum Tragen.

## **WIRTSCHAFT UND GESELLSCHAFT**

Leitfach in Klasse 8 ist Erdkunde.

Themen: Leben und Wirtschaften in verschiedenen Landschaftszonen, Wenn Schokolade bitter schmeckt - der Anbau von Kakao in den Tropen und seine ökonomischen Bedingungen im Zeitalter der Globalisierung, Fairer Handel – was ist das?,  Raumanalyse: Island

Methoden: Recherche und Analyse von Informationen über geographischer Sachverhalte und Erstellen von Präsentationen

Besonderes: Projekt: Fairtrade, Schokoladenstand am Entdeckertag, Teilnahme am Diercke Wissen Geographie-Wettbewerb, Besuch des Klimahauses in Bremerhaven

## **NATURWISSENSCHAFTEN**

Der Profilkurs Naturwissenschaft bietet eine über den Kernlehrplan Biologie, Chemie und Physik hinausgehende naturwissenschaftliche Grundbildung. Er knüpft an die zu erwerbenden Kompetenzen der Fächer an und betrachtet tiefergehende Fragestellungen ggf. in anderen Kontexten. Dabei wird ein großer Wert auf experimentelles (praktisches) Arbeiten gelegt. Dies beinhaltet auch den Bau von Modellen und Maschinen.

Leitfach in Klasse 8 ist Physik.

Themen: Welche technischen Möglichkeiten gibt es, um den Energiebedarf klimaneutral zu decken?, Bau von einfachen Robotern

Besonderes: Experimente, Bau eines Windrades, Bau verschiedener Roboter